

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мужевская средняя общеобразовательная школа
им. Н.В.Архангельского»

РАССМОТРЕНО
на педсовете

Протокол № 6
от «19» 05 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Е.В. Костылева

Приказ №

от «19» 05 2016г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

с.Мужи
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Образовательная программа дополнительного образования**
- 2. Учебный план на 2016-2017 г. (Приложение 1)**

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования (далее основная программа ДО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мужевская средняя общеобразовательная школа имени Н.В.Архангельского» (далее школа) разработана администрацией школы и членами педагогического коллектива из состава педагогов дополнительного образования, в соответствии со статьей 12, статьей 75 Закона Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к образовательным программам дополнительного образования детей», а так же в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р), с особенностями образовательного учреждения расположенного в с.Мужи, Шурышкарского района, ЯНАО, потребностей и запросов в дополнительном образовании обучающихся.

В Образовательной программе дополнительного образования отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в образовательном учреждении, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Конечным результатом реализации образовательной программы дополнительного образования должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого воспитанника школы.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая - максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся, - обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся, - дает шанс каждому открыть себя как личность, - предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, - налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, - активно использует возможности окружающей социокультурной среды, - побуждает учащихся к саморазвитию

и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, - обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана и реализуется образовательная программа дополнительного образования.

Цель:

- Удовлетворить личностные и образовательные потребности, интересы, возможности ученика, его творческого потенциала.

- Поддержать, стимулировать самопонимание, саморазвитие, самосовершенствование и формировать самоопределение воспитанника.

Задачи:

- 1) Развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.
- 2) Формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.
- 3) Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Мужевская средняя общеобразовательная школа имени Н.В.Архангельского» могут реализовываться следующие типы программ дополнительного образования детей:

- 1) примерная (типовая) программа – утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;
- 2) модифицированная (адаптированная) программа – измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;
- 3) экспериментальная программа – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;
- 4) авторская программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного курса (предмета) или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов.

Образовательная программа дополнительного образования вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- 1) нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- 2) целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- 3) определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
- 4) процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- 5) оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

Формы:

- Объединения дополнительного образования (кружки, секции, клубы и т.п.)

Образовательная программа дополнительного образования

направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Направленность программ дополнительного образования

- Научно-техническая;
- Физкультурно-спортивная;
- Художественно-эстетическая;
- Социально-педагогическая;

Содержание образовательных программ по дополнительному образованию соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных образовательных программ;

- современным образовательным технологиям, которые отражены в:
 - принципах обучения;
 - формах и методах обучения;
 - методах контроля и управления образовательным процессом;
 - средствах обучения.

Содержание программ дополнительного образования детей соответствует: достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Ямало-Ненецкого округа, Шурышкарского района; определенному уровню образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

Содержание программ дополнительного образования детей должно быть направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Используемые методы организации дополнительного образования:

- Практические (упражнения, самостоятельные задания, практические и лабораторные работы);
- Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
- Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений);
- Информационные (использование новейшей информации из периодической печати);
- Дидактические (использование обучающих пособий);

- Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга);
- Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов);
- Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Приемы обучения:

Приемы обучения можно подразделить на:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников;
- приемы, активизирующие переживания, чувства воспитанников;
- приемы контроля, самоконтроля, самообучения воспитанников;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями воспитанников.

Формы занятий:

- Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.)
- Конкурс.
- Конференция;
 - фестиваль;
 - олимпиада;
 - клубный день.
- Соревнование.
- Экскурсия.
- Концерт.
- Выставка.

- Спектакль.
- Викторина.

Виды занятий:

- Групповые.
- Индивидуальные.
- Фронтальные.
- Коррекционные.

Типы занятий:

- Комбинированные занятия - сочетания различных видов работ (объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и др.).
- Теоретические - сообщение нового.
- Практические - формирование и закрепление умений и навыков; основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям.
- Диагностические.

Формы занятий:

- теоретические;
- практические;
- комбинированные;
- диагностические;
- репетиционно-тренировочные;
- лабораторные;
- контрольные.

АДРЕСНОСТЬ

- Обучающиеся преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет;
- В объединения дополнительного образования принимаются все дети, обучающиеся МБОУ «Мужеская СОШ имени Н.В.Архангельского» на добровольной основе не имеющие медицинских противопоказаний.

СОДЕРЖАНИЕ:

- Занятия в объединениях:

| № п.п. | Ф.И.О. педагога | Название кружка, спортивной секции |
|--------|-----------------|---|
| 1. | Урубкова П.А.. | Изостудия «Радуга» (художественно-эстетическая направленность) |
| 2. | Усольцев А.Г. | Техническое моделирование (научно-техническая направленность) |
| 3. | Пирогова Э.В. | Вокально-хоровая студия «Мозаика» (художественно-эстетическая направленность) |
| 4. | Миляхова Ю.Г. | Фольклор народа ханты (художественно-эстетическая направленность) |
| 5. | Никулин С.А. | Общефизическая подготовка (физкультурно-спортивная направленность) |
| 6. | Баранова В.А. | Формирование начальных хореографических навыков (художественно-эстетическая направленность) |
| 7. | Затлер Л.А. | Музейное дело (социально-педагогическая направленность) |

В программу дополнительного образования учащихся входит проведение игровых и соревновательных форм творчества в рамках:

- Программы «Конкурс».
- Программы «Интеллектуальный марафон».

Для расширения поля возможностей, для проявления разнообразных и разносторонних интересов и потребностей учащихся организуются целенаправленные посещения культурных учреждений города, района, микрорайона в рамках программы «Сотрудничества».

Форма аттестации достижений учащихся

Используемые формы контроля и учета достижений учащихся:

Участие в:

- Конкурсах,
- Выставках,
- Соревнованиях,
- Концертах,

Личностные достижения обучающихся объявляются на традиционном празднике школы «День школы» в апреле и заносятся в Книгу достижений учащихся (банк одаренных детей, Портфолио, банк ПНП «Образование» и т.п.)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В.Архангельского»
на 2016-2017 учебный год**

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726 – р, а также письмом Минобрнауки от 14 декабря 2015 года № 09-35-64 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», в соответствии с частью 1 статьи Федерального закона № 273-ФЗ дополнительного образования детей, а также в соответствии Образовательной программы дополнительного образования детей МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В.Архангельского». Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную направленность, научно-техническую, социально-педагогическую, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

В настоящее время дополнительное образование детей в школе реализуется образовательными программами следующей направленности:

- художественно-эстетической;
- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической;
- научно-технической.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на

саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Дополнительное образование, оказываемое в стенах школы, воздействует на образовательный процесс школы. Анализируя, дополнительное образование выявлено следующее, что дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам и занятиям внеурочной деятельности;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению

школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому ученик действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

На занятиях творческих объединений **художественно-эстетической направленностей** происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Одной из важнейших задач творческого объединения **физкультурно-спортивной направленности** является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и

психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Дополнительные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

По **научно-технической направленности** предлагаются программы дополнительного образования, охватывающие научно-технические предметы, предполагающие расширение или углубление материала программ общеобразовательных предметов, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области научно-технического творчества.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 2 до 4,5 часов в неделю. Расписание составляется с опорой на санитарно-

гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся открытые занятия, «Фестивали кружков и спортивных секций», отчетные концерты, конкурсы, соревнования, праздники. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией, а также с планом работы МО педагогов дополнительного образования.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования (ОДО) на 2016/2017 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства 04.09.1726-р);
- Уставом МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В.Архангельского»;
- Программой развития «МБОУ» Мужевская СОШ им. Н.В.Архангельского»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Пр. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- «Гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса» (СанПиН, раздел 2.9.);

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;

- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы по дополнительному образованию:

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов.

Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

**Учебный план дополнительного образования МБОУ МужевскаяСОШим.Н.В.Архангельского»
на 2016-2017 год.**

| Направленность | Наименование образовательной программы | Количество групп | | | | | | | | Количество детей | Часы в неделю | | | | | | | |
|----------------------------|---|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------|---------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| | | Все го | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год | 6 год | 7 год | | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год | 6 год | 7 год | Всего |
| Художественно-эстетическая | Вокально-хоровая студия «Мозаика» | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | | | 14 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | - | - | | | 13,5 |
| Художественно-эстетическая | Изостудия «Радуга» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 31,5 |
| Художественно-эстетическая | Фольклор народа ханты | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 16 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | - | - | - | - | 13,5 |
| Художественно-эстетическая | Формирование начальных хореографических навыков | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 12 | 4,5 | - | - | - | - | - | - | 4,5 |
| Итого | | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 59 | 18 | 13,5 | 13,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 63,00 |
| Научно-техническая | Техническое моделирование | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 20 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | - | - | - | - | 13,5 |
| Итого | | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 20 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | - | - | - | - | 13,5 |
| Социально-педагогическая | Музейное дело | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 10 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | - | - | - | - | 13,5 |
| Итого | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 10 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | - | - | - | - | 13,5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Физкультурно-спортивная | Общефизическая подготовка | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 12 | 4,5 | - | - | - | - | - | - | 4,5 |
| итого | | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 12 | 4,5 | - | - | - | - | - | - | 4,5 |
| Итого: | | 7 | 7 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 101 | 1,75 | 1,25 | 1,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 94.5 |